Дисциплина «Экологические проблемы Краснодарского края»

Направление подготовки: педагогическое образование,
профиль — «Биология»

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости:

Общая трудоемкость дисциплины 3 кредита
Количество часов на дисциплину: 108 часов
Количество аудиторных часов на изучение дисциплины: 50 часов
из них лекции 20 часов; практические занятия 10 часов, лабораторные работы 20 часов.
Семестр – 5

1. Цель дисциплины:

Знакомство с экологическими проблемами Краснодарского края через изучение взаимосвязей природы и человека на конкретном региональном материале.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные антропогенные факторы, влияющие на природу региона;
- познакомиться с нормативно-правовой базой природопользования и охраны окружающей среды в регионе;
- описать источники загрязнения и основные группы загрязняющих веществ в природных и техногенных средах Краснодарского края;
- познакомиться с деятельностью структур, определяющих рациональное природопользование и защиту окружающей среды в регионе;
- проанализировать фактическое состояние природопользования и окружающей среды региона;
- изучить влияния экологических факторов на здоровье человека;
- выработать осознанное понимание связи здоровья человека и состояния окружающей среды;
- познакомиться с факторами риска, эндемическими заболеваниями, и демографической ситуацией в крае
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу естественно-математических дисциплин и является дисциплиной по выбору ООП (3.3.2.).

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Экологические проблемы Краснодарского края», является образование, культура.

Освоение дисциплины готовит студента к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- воспитание;
- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая и культурно-просветительская деятельность бакалавров. Дисциплина готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений студентов в области образования и проектирование в рамках дисциплины «Растительный и животный мир Кубани» на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметных областей – экология;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием современных информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства, направленного на формирование экологической культуры;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация естественнонаучных знаний в широких слоях общества.

Для освоения дисциплины «Экологические проблемы Краснодарского края» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на предыдущем уровне образования.

А также дисциплин «Культурология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Зоология», «Ботаника», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая экология», «Социальная экология», «Растительный и животный мир Кубани», «Методика обучения биологии» изучаемых в ходе профессиональной подготовки.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория эволюции», «Биогеография», прохождения педагогической практики, подготовки к дипломной работе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

Профессиональные компетенции в области культурно-просветительской деятельности:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);

- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

- готов исследовать, проектировать, организовывать реализацию управленческого процесса сельской школы (ПК-12).

Специальные компетенции:

- способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СК -6);

- способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СК -7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предмет, задачи и значение курса для методики обучения биологии и формирования экологической культуры;
- научные основы дисциплины, связь с другими дисциплинами ;
- закономерности влияния основных антропогенных факторов на природу Кубани;
- особенности взаимосвязи абиотических факторов среды и хозяйственной деятельности человека в регионе;
- нормативно-правовую базу природопользования и охраны окружающей среды в регионе;
- факторы риска, эндемические заболевания, приспособленность человека для жизни в разных средах.

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- оперировать общеэкологическими терминами и понятиями при анализе конкретной экологической ситуации;
- использовать изученный материал для объяснения явлений природы, наблюдаемых на территории Краснодарского края;
- выполнять практические работы по курсу, проводить простейшие экологические исследования;
- вести научные наблюдения за окружающей средой;
- делать выводы о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу Краснодарского края;
- пропагандировать знания об охране окружающей среды;
способствовать воспитанию чувства любви и ответственности за свой край у школьников.

владеть:

- навыками проведения несложных экологических исследований и делать выводы в отношении конкретных экологических ситуаций.
- продуктивно пользоваться нормативными документами, экологическими справочниками и другой экологической документацией;
- использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы

Количество часов на дисциплину: 108 часов

Количество аудиторных часов на изучение дисциплины: 50 часов
из них лекции 20 часов; практические занятия 10 часов, лабораторные работы 20 часов.

Семестр – 5

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	50
В том числе:	
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ)	10
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	20
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	54
В том числе:	
Обязательная составляющая СРС	28
Вариативная составляющая СРС	24
Консультации, подготовка к зачету	2
Вид промежуточной аттестации (зачет) (КРС)	4
Общая трудоемкость	108

5. Структура и содержание дисциплины «Экологические проблемы Краснодарского края»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Прак т. зан.	Лаб. зан.	КРС	СРС	Все -го
Модуль №1 Антропогенная нагрузка на природу Краснодарского края							
1.	Общий обзор экологических проблем Краснодарского края	2		2		5	9
2.	Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Кубани	2	2	2		5	11
3.	Использование и охрана водных ресурсов Кубани	2		2		5	9
4.	Особенности загрязнения атмосферного воздуха	2	2	2	1	5	12
5.	Деградация и охрана почв в Краснодарском крае	2	2	2	1	6	13
Итого:		10	6	10	2	26	54

Модуль №2 Загрязнение среды и разрушение природных объектов							
6.	Современное состояние лесных экосистем Краснодарского края	2		2		5	9
7.	Физическое загрязнение среды	2		2		5	9
8.	Загрязнение среды и здоровье населения Кубани	2		2		5	9
9.	Экологические проблемы городов и городских поселений Кубани	2	2	2	1	5	12
10.	Экологические проблемы ОРК и потенциальные природные ресурсы Краснодарского края	2	2	2	1	8	15
Итого:		10	4	10	2	28	54
Общая трудоемкость:		20	10	20	4	54	108

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению педагогическое образование, профиль: «Биология»

Автор — Сербина И.И. ст. преподаватель кафедры физической культуры и естественно-биологических дисциплин ГОУ ВПО СГПИ.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета СГПИ 20.01.2011 г., протокол № 4.